

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени
Джюльетты Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и
художественного образования имени
Джюльетты Якубович

Кондратенко А.П.

«11» декабря 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 2 курс (3 семестр, 4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой художественного образования
ФГБОУ ВО ЛГПУ **Кондратенко А.П.**

Утверждена на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от «9» декабря 2024 г. № 5/1

Заведующий кафедрой

художественного образования

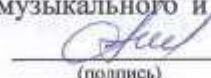


Кондратенко А.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «11» декабря 2024 г. № 4

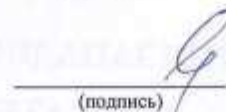
Председатель учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович



Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у обучающихся комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения в учебных организациях среднего профессионального образования; приобретение бакалаврами навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

Задачи:

- формирование системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержания и технологии;
- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных специалистов;
- выделение особенностей организационно-педагогической деятельности на разных этапах ее реализации и формирование профессионального портрета преподавателя;
- овладение способами организации практического обучения в рамках программ подготовки специалистов соответствующих специальностей;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в средней профессиональной школе;
- формирование у обучающихся методов и приемов профессиональной самооценки и рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля, индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой художественного образования.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Психология профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую специальность».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания поиска и обработки материала с использованием современных информационных технологий и интерпретирования необходимых данных для формирования суждений по соответствующим социальным, педагогическим и этическим проблемам;

умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и морально-психологический уровень;

навыки применять педагогические и психологические методы в процессе профессиональной деятельности; основы коммуникации в рамках социального и культурного взаимодействия.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Дидактика профессионального образования», «Цифровые технологии в художественно-проектной деятельности», «Основы педагогического мастерства», для прохождения педагогической практики по профилю «Технологии художественной обработки материалов», а также практики в учреждениях среднего профессионального образования, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет навыками: применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Осуществляет отбор	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: Осуществлять отбор

навыки в предметной области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе, информационные.	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Владеет навыками: применения различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе, информационных.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма		Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед.)		-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)	-
	3 семестр	4 семестр	
Лекции	12	12	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	24	24	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	+	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	68	41	-
Итоговая аттестация	4 зачет	31 экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения.

Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Содержание профессионального образования и обучения. Понятие и сущность методики профессионального обучения, ее связь с другими науками. Построение терминологического аппарата. Становление и развитие методики профессионального обучения. Понятие технологий обучения, их применение в подготовке специалистов в различных типах образовательных организаций. Основные компоненты учебного процесса и их связь. Цели обучения. Содержание обучения. Форма образовательного процесса и его компоненты. Методы и средства обучения, их функции. Продукт обучения как результат процесса обучения.

Тема 2. Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО. Анализ статей ФЗ РФ «Об образовании

в Российской Федерации». Требования к организации и структуре учебного процесса, содержащиеся в образовательном стандарте и программе подготовки специалистов, их анализ. Структура, содержание, соотношение разделов Программы подготовки специалистов среднего звена с нормативными и методическими документами, участвующих в ее формировании. Понятие и структура учебного плана. Понятие и сущность графика учебного процесса.

Тема 3. Учебники и учебная литература по дисциплине «Методика профессионального обучения». Общий обзор учебников и учебной литературы по дисциплине «Методика профессионального обучения». Факторы, от которых зависит выбор учебников и учебной литературы (конкретные условия и цели обучения). Основания для выбора учебника по методике профессионального обучения (содержательность и универсальность; соответствие профессиональному стилю преподавателя; возраст учеников; наличие заданий разного уровня сложности; возможность самостоятельной работы; наличие цифровых сервисов; грамотная методическая поддержка).

Тема 4. Содержание профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт СПО и его структура. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Роль и значение государственного стандарта СПО. Общие положения. Основные понятия. Структура СПО. Характеристика основных компонентов государственного стандарта СПО. Основные образовательные программы и требования к ним.

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое обеспечение учебного процесса. Содержание, виды, цели, функции методической деятельности педагога. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога. Сущность, классификация и признаки целей в профессиональном образовании, способы их задания. Понятие и сущность методического обучения. Критерии создания системы учебно-методической документации и средств обучения. Компоненты системы учебно-методической документации и дидактических средств обучения, их характеристика. Классификация средств обучения. Основные функции средств обучения.

Тема 6. Учебное занятие как форма образовательного процесса. Подготовка преподавателей к проведению занятий. Требования к занятию в соответствии с современными стандартами. Этапы подготовки к занятию. Отбор учебного материала, его анализ и структурирование (прогнозирование). Определение содержания учебного занятия. Определение структуры и содержания каждого структурного элемента, выбор методов и

методических приемов для достижения целей. Подготовка к использованию технических средств обучения. Классификация типов занятий в системе СПО, их характеристика. Технологическая карта учебного занятия: назначение и структура. Понятие образовательных результатов. Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС СПО.

Раздел 2. Организация и проектирование учебного процесса в системе СПО.

Тема 1. Методы, формы и средства обучения в методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам. Понятие, классификация методов и средств обучения. Понятие и сущность форм обучения, их классификация. Методики обучения с использованием отдельных видов методов и средств обучения. Понятие и виды контроля. Промежуточная аттестация как основная форма контроля учебной работы студентов. Основные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, их характеристика.

Тема 2. Организация теоретического и практического обучения на занятиях в системе СПО. Структура процесса теоретического обучения. Проблемно-развивающее обучения. Актуализация опорных знаний и способов деятельности обучающихся. Формирование новых понятий и способов деятельности. Применение сформированных знаний и умений. Планируемые действия преподавателя и их роль в организации урока.

Структура урока практического обучения. Формы организации деятельности обучающихся. Применение образовательных технологий (в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.

Тема 3. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. Системы производственного обучения. История развития системы производственного обучения.

Тема 4. Организационные формы теоретического обучения в СПО. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Тема 5. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ в системе СПО. Приемы подготовки и виды инструктажа. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.

Тема 6. Проектирование учебных занятий в системе СПО. Текущая и перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.

Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	3 семестр		
Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения			
1.	Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	2	-
2.	Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО	2	-
3.	Учебники и учебная литература по дисциплине «Методика профессионального обучения».	2	-
4.	Содержание профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт СПО и его структура	2	-
5.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	2	-
6.	Учебное занятие как форма образовательного процесса	2	-
Итого:		12	-
	4 семестр		
Раздел 2. Организация и проектирование учебного процесса в системе СПО			
1.	Методы, формы и средства обучения в методике профессионального обучения	2	-
2.	Организация теоретического и практического обучения на занятиях в системе СПО	2	-
3.	Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	2	-
4.	Организационные формы теоретического обучения в системе СПО	2	-
5.	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ в системе СПО	2	-
6.	Проектирование учебных занятий в системе СПО	2	-
Итого:		12	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	3 семестр		
Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения			
1.	Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Учебники и учебная литература по дисциплине «Методика профессионального обучения».	2	-
2.	Категория «обучение». Подходы к обучению на различных исторических этапах	2	-
3.	Общие положения государственного стандарта СПО	2	-
4.	Основные образовательные программы и требования к ним	2	-

5.	Содержание, виды, цели, функции методической деятельности педагога	2	-
6.	Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации	2	-
7.	Виды учебно-программной документации в работе педагога профессионального обучения	2	-
8.	Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия	2	-
9.	Требования к учебному занятию в соответствии с современными образовательными стандартами СПО (ФГОС СПО)	2	-
10.	Выбор методов и методических приемов для выполнения поставленных целей учебного занятия	2	-
11.	Классификация типов занятий, их характеристика. Типы занятий, наиболее часто используемые в системе СПО	2	-
12.	Назначение и структура технологической карты учебного занятия в системе СПО	2	-
Итого:		24	-
4 семестр			
<i>Раздел 2. Организация и проектирование учебного процесса в системе СПО</i>			
1.	Формы, методы, средства организации учебной деятельности в системе СПО	2	-
2.	Содержание профессионального образования и обучения	2	-
3.	Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	2	-
4.	Структура урока практического обучения в СПО	2	-
5.	Характеристика технологий обучения в системе СПО	2	-
6.	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	2	-
7.	Методика проведения различных видов лабораторно-практических работ	2	-
8.	Подготовка мастера производственного обучения к учебным занятиям	2	-
9.	Сущность и задачи перспективно-тематического планирования	2	-
10.	Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	2	-
11.	Контроль качества учебного процесса в системе СПО	2	-
12.	Методика проверки профессиональных знаний и умений обучающихся в системе СПО	2	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

3 семестр				
Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения				
1.	Государственный образовательный стандарт СПО и его структура	<p>Проанализируйте содержание и структуру ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>https://fgos.ru/fgos/fgos-54-02-01-dizayn-po-otraslyam-658/?ysclid=m1rzldphvm60960935</p> <p>по следующей схеме: название и шифр специальности; основные структурные элементы ФГОС СПО; сроки освоения ООП; уровни освоения ООП; область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды деятельности выпускника. «Наиболее важные» общие компетенции, которыми должен овладеть выпускник (не более 3-х компетенций). «Наиболее важные» по каждому виду деятельности профессиональные компетенции, которыми должен овладеть выпускник (не более 2-х компетенций). Учебные циклы, которые предусматривает ООП. Требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП. Компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП. Особенности материально-технического обеспечения. Необходимые условия допуска и содержание государственной (итоговой) аттестации</p>	15	-
2.	Педагогическая категория «обучение»	<p>Ответить на вопросы: 1. Общая характеристика и выбор методов обучения. 2. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения</p>	10	-
3.	Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО	<p>Проанализируйте учебный план СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</p> <p>https://agp.edu.ru/images/obrazovanie/54.02.01/24-25/54.02.01%D0%BD%D0%B0%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB/%D0%A3%D0%9F%2054.02.01%20(9)%20-24.pdf</p> <p>по следующей схеме:</p> <p>ФГОС СПО. Наименование образовательной организации.</p> <p>Наименование специальности.</p> <p>Квалификация. Форма обучения.</p> <p>Нормативный срок освоения.</p> <p>Профиль получаемого образования (при наличии). Компоненты рабочего</p>	13	-

		учебного плана. Распределение времени, отводимого на теоретическое обучение и практику по каждому курсу. Циклы, на которые распределены дисциплины (модули). Распределение дисциплин разных циклов по курсам. Распределение различных видов практик по курсам.		
4.	Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации	Ответить на вопросы: 1. Три составляющие процесса обучения. 2. Основные требования к современному уроку и методы их реализации.	10	-
5.	Контроль качества учебного процесса в образовательных организациях системы СПО	Составить таблицу «Контроль качества учебного процесса в системе СПО», отразив в ней следующие аспекты: 1. Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. 2. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. 3. Методы мониторинга.	10	-
6.	Методика проверки профессиональных знаний и умений	Составить схему «Методика проверки профессиональных знаний и умений», отразив в ней: Понятие «контроль» и его виды. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.	10	-
Итого:			68	
4 семестр				
<i>Раздел 2. Организация и проектирование учебного процесса в системе СПО</i>				
1.	Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса	Составить конспект, отразив ответы на вопросы: 1. Общие положения о критериях анализа эффективности урока. 2. Анализ урока теоретического обучения. 3. Анализ урока производственного обучения. 4. Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы	8	-
2.	Анализ урока производственного обучения	Проанализировать урок производственного обучения по следующей схеме: дата и время проведения урока; наименование группы (количественный состав, число опоздавших и отсутствующих, своевременность начала занятия); тема урока (связь с предыдущим занятием, целесообразность выбора типа урока); внешние условия работы – состояние мастерской (общий порядок и санитарно-гигиенические условия); готовность	8	-

		учащихся к занятию, подготовка мастера (как он владеет материалом).		
3.	Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы	Составить портфолио профессионально-личностного развития, в котором описать методы контроля – самонаблюдение, а также самоконтроль и самооценку.	9	-
4.	Технология урока теоретического обучения	Ответить на вопросы: 1. Проблема урока в методике профессионального обучения. 2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения. 3. Конструирование технологической карты проведения лабораторной работы.	8	-
5.	Технология урока производственного обучения	Ответить на вопросы: 1. Конструирование урока производственного обучения. 2. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.	8	
Итого:			41	-

4.7. Курсовые работы.

Перечень рекомендуемых тем курсовых работ:

1. Методологические основы профессионального образования.
2. Профессиональное образование в России в XXI в.
3. Современные тенденции развития инженерной педагогики.
4. Основные направления развития профессионального образования.
5. Количественные методы исследований в педагогике.
6. Формирование креативного мышления будущего педагога профессионального обучения.
7. Инновационная деятельность педагога профессионального обучения.
8. Способы профессионального становления педагога в системе СПО.
9. Мотивы выбора профессии «педагог профессионального обучения».
10. Использование информационных технологий в профильной подготовке будущего педагога профессионального обучения.
11. Профессиональное самовоспитание педагога профессионального обучения.
12. Условия построения целостного педагогического процесса в системе среднего профессионального образования (СПО).
13. Индивидуальный подход к обучению в организациях среднего профессионального образования (СПО).
14. Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
15. Дополнительные формы организации обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).

16. Исторический аспект использования различных форм организации обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
17. Инновации в методиках обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
18. Актуальные проблемы среднего профессионального образования (СПО).
19. Технология проблемного обучения в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
20. Совместная деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
21. Выбор методов и средств обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
22. Использование метода проектов в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
23. Способы совершенствования самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения.
24. Авторские технологии обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
25. Технология адаптивного обучения в системе среднего профессионального образования (СПО).
26. Проблемы и направления развития Российской системы среднего профессионального образования (СПО).
27. Принципы педагогического проектирования методик профессионального обучения.
28. Виды методических проектов в системе среднего профессионального образования (СПО).
29. Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО).
30. Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки подготовке будущего педагога профессионального обучения.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы, предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: проектные методы, учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации проектного обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе, письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (3 семестр) и в форме устного экзамена (4 семестр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. – Луганск : Книта, 2021. – 254 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/123649>.

2. Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 95 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265916> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: педагогические приемы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Хаматнурова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-49787-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402938> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Осипова, И. В. Практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения» : учебное пособие / И. В. Осипова, А. Е. Новосёлова. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8050-0772-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369023> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : практикум / Е. О. Емельянова. — 2-е изд. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101044.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Молчан, Л. Л. Организация и методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, И. Е. Жабровский, С. М. Барановская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 136 с. — ISBN 978-985-895-166-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143035.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120659.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. — URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. — URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]